**Приложение 2**

**Результаты ЕГЭ 2019 г. по истории.**

Проведенные исследования результатов ЕГЭ 2019 г. в Орловском районе позволяют составить общее представление об уровне исторической подготовки выпускников, выявить некоторые тенденции в уровне усвоения исторических знаний и сформированности предметных умений.

Общие итоги таковы:

- сдавало – 20 (в 2018 г. - 14).

- средний первичный балл – 28 (был 26), тестовый - 55 (был 53),

- набрал ниже минимального количества баллов 32 – нет.

Перейдем к анализу результатов выполнения экзаменационной работы участниками с разным уровнем исторической подготовки. Для анализа выполнения экзаменационной работы совокупность участников экзамена была разбита на четыре условные группы:

группа 1 – 0–32 т.б. – участники, не достигшие минимального балла (нет);

группа 2 – 33–60 т.б. – участники с удовлетворительным уровнем подготовки (13 человек = 65%);

группа 3 – 61–71 т.б. – участники с хорошей подготовкой (6 человека = 30%);

группа 4 – 72–100 т.б. – участники с высоким уровнем подготовки (1 человек = 5%).

Участники экзамена с результатами от 33 до 60 т.б. показали знание отдельных исторических фактов. Задания с развернутым ответом в большинстве случаев не выполнены полностью, в лучшем случае частично. Самым сложным является историческое сочинение. Все изложенное дает основания полагать, что данная группа участников экзамена будет испытывать серьезные трудности в случае продолжения образования по историческому профилю. Анализ показывает, что у группы участников с результатами 33–60 т.б. сформированы определенные умения, но для успешной сдачи экзамена им не хватило знаний и сформированных навыков работы в части 2.

Экзаменуемые с результатами 61–71 т.б. показали хорошее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания части 2 с развернутым ответом выполнены в диапазоне 14–19 баллов.

Экзаменуемые с результатами выше 71 т.б. показали комплексное владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания № 1–19 выполнены данной группой экзаменуемыми с высоким результатом. Задания части 2 с развернутым ответом данная группа экзаменуемых выполнила с солидным результатом, демонстрируя и сформированные навыки исторического мышления. К сожалению, в эту группу экзаменуемых вошла только одна выпускница.

Проанализируем основные результаты ЕГЭ 2019 г. по истории по частям работы.

**Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения, виды  деятельности | Проверяемое содержание –  раздел курса | Уровень  сложности  задания | Максималь-  ный балл за  выполнение  задания | Не справились с заданием |
| 1 | Систематизация исторической  информации (умение определять последовательность событий) | VIII – начало XXI в.  (история России,  история зарубежных  стран) | П | 1 | 5  (25%) |
| 2 | Знание дат (задание на установление соответствия) | VIII – начало XXI в. | Б | 2 | 2  (10%) |
| 3 | Определение терминов (множе-  ственный выбор) | Один из периодов,  изучаемых в курсе  истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 3  (15%) |
| 4 | Определение термина по  нескольким признакам | Один из периодов,  изучаемых в курсе  истории России  (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 3  (15%) |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на  установление соответствия) | VIII – начало XXI в. | Б | 2 | 4  (20%) |
| 6 | Работа с текстовым  историческим источником (задание на установление соответствия) | VIII-1914г. | Б | 2 | 2  (10%) |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Один из периодов,  изучаемых в курсе  истории России  (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 3  (15%) |
| 8 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание  на заполнение пропусков в предложениях) | 1941-1945гг. | Б | 1 | 5  (25%) |
| 9 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | VIII – начало XXI в. | Б | 2 | 4  (20%) |
| 10 | Работа с текстовым историческим  источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | 1914-2012гг. | Б | 1 | 4  (20%) |
| 11 | Систематизация исторической  информации, представленной в  различных знаковых системах (таблица) | VIII – начало XXI в.  (история России,  история зарубежных  стран) | П | 3 | 5  (25%) |
| 12 | Работа с текстовым  историческим источником | Один из периодов,  изучаемых в курсе  истории России  (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 3  (15%) |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов,  изучаемых в курсе  истории России  (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 10  (50%) |
| 14 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов,  изучаемых в курсе  истории России  (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 7  (35%) |
| 15 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов,  изучаемых в курсе  истории России  (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 3  (15%) |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой) | Один из периодов,  изучаемых в курсе  истории России  (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 4  (20%) |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории  культуры России (задание на установление соответствия) | VIII – начало XXI в. | Б | 2 | 4  (20%) |
| 18 | Анализ иллюстративного материала | VIII – начало XXI в. | П | 1 | 10  (50%) |
| 19 | Анализ иллюстративного материала | VIII – начало XXI в. | Б | 1 | 13  **(65%)** |
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | VIII – начало XXI в. | П | 2 | 8  (40%) |
| 21 | Умение проводить поиск исторической информации в  источниках разного типа | VIII – начало XXI в. | Б | 2 | 0  (0%) |
| 22 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного  анализа при работе с источником | VIII – начало XXI в. | В | 2 | 17  **(85%)** |
| 23 | Умение использовать принципы  структурно-функционального,  временнóго и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | VIII – начало XXI в. | В | 3 | 10  (50%) |
| 24 | Умение использовать исторические  сведения для аргументации в ходе  дискуссии | VIII – начало XXI в. | В | 4 | 17  **(85%)** |
| 25 | Историческое  сочинение | VIII – начало XXI в.  (три периода на выбор  экзаменуемого) |  | 11  (в сумме) |  |
| 1 | Указание событий (явлений, процессов) | | Б | 2 | 0  (0%) |
| 2 | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | | П | 2 | 11  (55%) |
| 3 | Причинно-следственные связи | | В | 2 | 9  (45%) |
| 4 | Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России | | В | 1 | 8  (40%) |
| 5 | Использование исторической терминологии | | Б | 1 | 17  (85%) |
| 6 | Наличие / отсутствие фактических ошибок | | В | 2 | 13  (65%) |
| 7 | Форма изложения | | В | 1 | 13  (65%) |

**Анализ выполнения заданий в соответствии требованиям Историко-культурного стандарта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования**  **Историко-культурного**  **стандарта** | **Задания части 1** | **% выполнения** | **Задания части 2** | **% выполнения** |
| Знание основных  событий, явлений,  процессов. | 1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (5)  2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию (7)  3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (11) | 80%  85%  75% | 1. Задание-  задача (23) | 50% |
| Знание основных дат | 1. Задание на установление хронологической  последовательности (1)  2. Задание на установление соответствия (2) | 75%  90% | 2. Задание на  аргументацию  (24) | 15% |
| Знание  исторических  понятий,  терминов | 1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию (3)  2. Установление исторического термина  по данному определению понятия (4) | 85%  85% | 3. Историче-  ское сочине-  ние (25) | 6 выпускников получили от 8 до 10 п.б. из 11 возможных |
| Знание истори-  ческих деятелей  (персоналий) | Задание на установление соответствия  между событиями и историческими деятеля-  ми (9) | 80% |  |  |
| Работа  с историческими  источниками | 1. Задание на установление соответствия между историческими источниками и их  характеристиками (IX–XIX вв.) (6)  2. Задание на атрибуцию исторического  источника (XX в., предполагается краткий  ответ в виде слова) (10)  3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (12) | 90%  80%  85% | Три задания  к историческому  источнику  (20–22) | 20. 60%  21. 100%  22. 15% |
| Знание фактов  истории культуры | 1. Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (17)  2. Комплекс из двух заданий на работу  с иллюстративным материалом (18, 19) | 80%  50% |  |  |
| Работа  с исторической  картой | Комплекс из четырёх заданий на работу  с исторической картой (краткий ответ  и множественный выбор) (13–16) | 13. 50%  14. 65%  15. 85%  16. 80% |  |  |
| Знание истории  Великой Отечественной войны | Задание на отдельной позиции на знание  фактов Великой Отечественной войны (8) | 75% |  |  |

Исходя из требований Историко-культурного стандарта, мы видим достаточно высокий процент выполнения заданий, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Подробнее остановимся на результатах работы с исторической картой и иллюстративным материалом. Анализ показывает, что средние результаты выполнения обоих заданий ниже, чем результаты выполнения всех остальных заданий части 1. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у выпускников XI классов соответствующих умений. Причем, очевидно, что данные умения, к сожалению, сравнительно плохо сформированы у выпускников, получивших по результатам экзамена удовлетворительные баллы. Так, с заданием на работу с исторической картой сумели справиться 50% (немного лучше чем в прошлом учебном году - 42,5%), в основном относящиеся к группе 3, а с заданием на работу с иллюстративным материалом – 50% (в 2018 - 28,5%) экзаменуемых. Позитивные изменения налицо.

Приходится констатировать общий низкий уровень сформированности названных умений даже у мотивированных учащихся, а также хочется надеяться, что при усилении внимании педагогов к данной проблеме она может быть решена в будущем.

**Выводы и рекомендации.**

На основе анализа выполнения экзаменационной работы можно сделать следующие общие выводы:

1. Средний процент выполнения всей работы – 51% (28 первичных балла из 55); минимальный порог пройден всеми выпускниками.

2. Анализируя выполнение учащимися заданий части 1 экзаменационной работы, следует отметить, что хуже, чем с остальными, выпускники справились с заданиями на знание исторических деятелей (№9), работы с исторической картой (№13), и иллюстративным материалом (№18). на анализ иллюстративного материала (№19). Хотя явно прослеживаются позитивные изменения.

3. Результаты выполнения части 2 экзаменационной работы показали, что задания высокого уровня сложности № 24 - на использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии не смогли выполнить 17 выпускников (85%), а с заданиями высокого уровня сложности № 22 и 23 на работу с текстом и решение задачи не справились по 17 и 10 выпускников (85% и 50%). Тенденции прошлого года сохранены, сказалось и ужесточение требований к формулировке ответов.

Учитывая результаты выполнения части 1 экзаменационной работы, рекомендуется большее внимание уделять повторению события периода VIII – начало XX в. Можно использовать различные средства повышения эффективности изучения и повторения именно этого важнейшего периода нашей истории.

Задания на анализ иллюстративного материала также оказались весьма трудными для участников ЕГЭ 2019 г. В связи со сравнительно невысокими результатами выполнения заданий на работу с иллюстративным материалом, нужно обратить внимание учителей на необходимость включения в учебный процесс соответствующих видов деятельности, а также выполнение заданий части 2 с развернутым ответом. Особенно важно отрабатывать выполнение заданий на аргументацию и на анализ исторической ситуации. При выполнении заданий с развернутым ответом следует уделять внимание качеству аргументации.

Новшеством экзаменационной модели 2019 г. стали уточнение оценивания (уточнение критериев оценки) заданий, предполагающее написание сочинения по одному из трех периодов истории по критериям. Подготовка к выполнению данного задания предполагает усвоение фактического материала и тренировку в написании исторического сочинения. Очень важно усвоить все требования, перечисленные в условии задания, так они заложены в критериях, по которым оценивается выполнение задания. Выпускники должны понимать, что такое причинно-следственные связи, что такое оценка значимости периода для истории России, уметь корректно использовать исторические термины и понятия. Все это (построение причинно-следственных связей, использование терминов и т.п.) может отрабатываться отдельно, при выполнении других, менее сложных заданий, а затем закрепляться при написании исторического сочинения.

В связи со сравнительно невысокими результатами выполнения заданий на знание выдающихся деятелей отечественной истории (не справились 11 выпускников - 55%) нужно обратить внимание учителей на необходимость включения в учебный процесс соответствующих видов деятельности. Работа со знанием деятелей отечественной истории, их ролью в истории, как и с исторической картой, работа с иллюстративным материалом была и остается обязательным компонентом почти любого урока истории. Но формы работы должны быть разнообразнее. Учитель не должен забывать, что в современных условиях у него есть возможность использования не только иллюстраций учебника, но и различных учебных электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет, которую, конечно, нужно использовать грамотно и осторожно, предлагая учащимся информацию только на лично проверенных сайтах, контролируя результаты деятельности.

Как известно, знания усваиваются более прочно тогда, когда они применяются на практике. Поэтому учебный процесс, нацеленный на освоение учащимися умений, необходимо строить так, чтобы материал, используемый для работы по формированию умений, был наиболее актуален с точки зрения содержания образования.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут

оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

• документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2019 г.;

• открытый банк заданий ЕГЭ;

• учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

• методические рекомендации прошлых лет.